

Wymagania edukacyjne z języka hiszpańskiego
w Szkole Podstawowej nr 16 w Zespole Szkolno-Przedszkolnym nr 1 w Gliwicach.

Wymagania edukacyjne dla ucznia klasy VII:

1. Uczeń posługuje się podstawowym słownictwem z zakresu następujących tematów:

- człowiek (dane personalne, wygląd zewnętrzny, rzeczy osobiste, umiejętności i zainteresowania);
- miejsce zamieszkania (dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe);
- edukacja (szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne);
- praca (popularne zawody);
- życie prywatne (rodzina, znajomi, przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, święta);
- żywienie (artykuły spożywcze, posiłki, lokale gastronomiczne);
- kultura (uczestnictwo w kulturze, tradycje, zwyczaje);
- zdrowie (samopoczucie, choroby ich objawy i leczenie);
- podróżowanie i turystyka (orientacja w terenie);
- sport (dyscypliny sportu, obiekty sportowe, uprawianie sportu).

2. W zakresie gramatyki, uczeń zna w stopniu umożliwiającym komunikowanie się:

- zaimki osobowe oraz zaimki dopełnienia bliższego i dalszego;
- zaimki nieokreślone: ALGO, NADA, MUCHO, POCO;
- zaimki pytajne: ¿cómo?, ¿qué?, ¿dónde?, ¿de dónde?, ¿adónde?, ¿cuándo? ¿cuánto? ¿cuál?;
- zaimki wskazujące;
- przymiotniki dzierżawcze;
- przysłówki częstotliwości;
- podstawowe przyimki;
- przymiotniki w stopniu równym i wyższym;
- odmiany czasowników regularnych w czasie teraźniejszym *Presente de Indicativo*;
- odmiany wybranych czasowników nieregularnych w czasie teraźniejszym *Presente de Indicativo*: SER, ESTAR, TENER, IR, HACER, SALIR, VER, SABER;
- odmiany czasowników z obocznością w temacie w czasie teraźniejszym *Presente de Indicativo*;
- odmiany czasowników zwrotnych;
- odmiany czasownika GUSTAR, DOLER;
- czasownik ułomny HABER (HAY);
- różnice pomiędzy trzema czasownikami BYĆ, tj. SER, ESTAR, HAY;
- rodzajniki nieokreślone i określone; potrafi określić rodzaj rzeczownika, gdy ten poprzedzony jest rodzajnikiem (zna kilka wyjątków); potrafi utworzyć formę rodzaju żeńskiego na podstawie formy męskiej w zakresie: przymiotników narodowości, nazw zawodów, kolorów;

Ponadto, uczeń potrafi:

- rozpoznać w zdaniu: rzeczownik, przymiotnik, czasownik w bezokoliczniku, czasownik odmieniony; w przypadku czasowników regularnych, z łatwością podaje bezokolicznik mając podaną dowolną formę osobową tego czasownika;
- ustalić związek zgody pomiędzy elementami zdania, np. zgodność rzeczownika i przymiotnika w rodzaju i liczbie, zgodność formy czasownika z zaimkiem osobowym;

3. W zakresie znajomości elementów kulturowych uczniów:

- posiada podstawową wiedzę na temat Hiszpanii, krajów hiszpańskojęzycznych, języka hiszpańskiego i jego rozmieszczenia geograficznego;
- zna podstawowe produkty/potrawy kuchni hiszpańskiej;
- zna podstawowe tradycje bożonarodzeniowe Hiszpanii i innych krajów hiszpańskojęzycznych.
- zna różnice pomiędzy rozkładem dnia w Polsce i Hiszpanii.

4. W zakresie fonetyki:

- zna zasady wymowy i stosuje je w praktyce;
- stara się dbać o odpowiednie akcentowanie i intonowanie.

Wymagania edukacyjne dla ucznia klasy VIII:

1. Uczeń posługuje się podstawowym słownictwem z zakresu następujących tematów:

- człowiek (wygląd zewnętrzny, rzeczy osobiste, umiejętności i zainteresowania, uczucia i emocje);
- praca (popularne zawody, miejsca pracy);
- życie prywatne (rodzina, znajomi, przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, święta);
- zakupy i usługi (rodzaje sklepów, towary i ich ceny, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, korzystanie z usług);
- kultura (uczestnictwo w kulturze, tradycje, zwyczaje);
- świat przyrody (pogoda, pory roku, rośliny i zwierzęta, krajobraz)
- podróżowanie i turystyka (środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, wycieczki);

2. W zakresie gramatyki, uczeń zna w stopniu umożliwiającym komunikowanie się:

- zaimki osobowe oraz zaimki dopełnienia bliższego i dalszego;
- formy przymiotników w stopniu równym, wyższym, najwyższym;
- zaimki pytajne: ¿cómo?, ¿qué?, ¿dónde?, ¿de dónde?, ¿adónde?, ¿cuándo? ¿cuánto? ¿cuál?;
- zaimki wskazujące;
- przysłowki częstotliwości;
- podstawowe przyimki;
- czasowniki QUERER, SABER, SOLER, PODER w konstrukcjach z bezokolicznikiem;
- odmiany czasowników regularnych w czasie teraźniejszym *Presente de Indicativo*;
- odmiany wybranych czasowników nieregularnych w czasie teraźniejszym *Presente de Indicativo*: SER, ESTAR, TENER, IR, HACER, SALIR, VER, SABER;

- odmiany czasowników z obocznością w temacie w czasie teraźniejszym *Presente de Indicativo*;
- odmiany czasowników zwrotnych;
- odmiany czasownika GUSTAR, ENCANTAR;
- konstrukcję czasu przeszłego *Pretérito Perfecto*, imiesłowy biernie regularne i nieregularne;
- określenia czasowe charakterystyczne dla czasu teraźniejszego *Presente de Indicativo* oraz czasu przeszłego *Pretérito Perfecto*;
- konstrukcję czasownikową IR + A + bezokolicznik do wyrażania intencji i planów na przyszłość;
- konstrukcje do wyrażania konieczności i powinności: HAY QUE, TENER QUE, DEBER + bezokolicznik;
- konstrukcje bezosobowe z SE;
- czasowniki do wyrażania opinii: CREO QUE, PIENSO QUE, ME PARECE QUE + bezokolicznik;
- formy trybu rozkazującego twierdzącego w l. pojedynczej (włącznie z formami grzecznościowymi);
- różnice pomiędzy trzema czasownikami BYĆ, tj. SER, ESTAR, HAY;

Ponadto, uczeń potrafi:

- rozpoznać w zdaniu: rzeczownik, przymiotnik, czasownik w bezokoliczniku, czasownik odmieniony; w przypadku czasowników, z łatwością podaje bezokolicznik mając podaną dowolną formę osobową tego czasownika;
- ustalić związek zgody pomiędzy elementami zdania, np. zgodność rzeczownika i przymiotnika w rodzaju i liczbie, zgodność formy czasownika z zaimkiem osobowym;

3. W zakresie znajomości elementów kulturowych uczniów:

- pogłębia swoją wiedzę na temat Hiszpanii, krajów hiszpańskojęzycznych, języka hiszpańskiego i jego rozmieszczenia geograficznego;
- zna podstawowe tradycje Wielkiego Tygodnia w Hiszpanii, Święta Zmarłych w Meksyku i innych;

4. W zakresie fonetyki:

- poprawnie czyta i zapisuje ze słuchu;
- dba o odpowiednie akcentowanie i intonowanie.